**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Постановка знаков препинания при обособленных обстоятельствах |
| **Класс** | 8 класс |
| **Тип урока** | Построение системы знаний и умений |
| **Цель урока** | - систематизировать знания об обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием;  - уметь производить синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами;  - развить пунктуационные навыки |
| **Задачи урока**  – образовательная  – развивающая  – воспитательная | -знать понятие обособление;  -уметь ставить правильные знаки препинания при обособленных обстоятельствах;  - уметь производить синтаксический разбор предложений;  - уметь находить обособленные обстоятельства в текстах;  - правильно использовать обособленные обстоятельства в речи;  -развивать мотивацию к аналитической деятельности  - уметь формулировать понятное для партнера высказывание, используя термины;  - развить мотивацию к аналитической деятельности;  - уметь четко формулировать и доказывать собственное мнение, вести учебный диалог, строить развернутое высказывание по теме |
| **Оборудование урока** | учебник «Русский язык» для 8 класса, «Словарь русского языка» С.И. Ожегова |
| **Автор УМК** | научная редакция Н. М. Шанского |
| **Принципы обучения**  (по Л. П. Федоренко) | 1. Принцип внимания к материи языка; 2. принцип понимания лексических и грамматических значений; 3. принцип координации устной и письменной речи. |
| **Методы обучения**  (по Л. П. Федоренко) | 1. методы практического изучения языка; 2. методы теоретического изучения языка; 3. методы теоретико-практического изучения |
| **План урока** | 1. Мотивация к учебной деятельности (организация внимания учащихся, мотивирование на дальнейшую деятельность); 2. Актуализация фоновых знаний (актуализировать имеющиеся знания и умения школьников для последующей работы); 3. Определение места и причины затруднения (выявление ошибкоопасных мест во время постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах); 4. Построение проекта выхода из затруднения (установка на запоминание и практическое применение новых знаний); 5. Реализация проекта выхода из затруднения с помощью карточки-памятки; 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи; 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; 8. Включение нового знания в систему знаний и повторение (оформление знаний по теме «Постановка знаков препинания при обособленных обстоятельствах»); 9. Рефлексия (оценивание собственных результатов, постановка вариативного домашнего задания) |
| **Литература** | 1. Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А, Дейкина А.Д, Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Текст] \ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: просвещение, 2014. – 271с. 2. Ожегов С.И., Н.Ю. Шведова. Словарь русского языка [Текст] \ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с. 3. Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Текст] \ И.Ю. Гац – 2-е изд. испр. и доп. – М.: 2019. – 260 с. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя.**  **Осуществляемые действия** | **Деятельность учащегося. Осуществляемые действия.**  **Формируемые способы деятельности** |
| I. Этап урока «**Самоопределение в деятельности** | |
| Учитель приветствует учащихся. Организация внимания. *Посмотрите на тему урока («остановка знаков препинания при обособленных обстоятельствах»). Сформулируйте цель нашего урока*.  *Вспомните, что такое обособление? Какие члены предложения называются обособленными? Чем выражено обособленное обстоятельство? Что такое деепричастие? Приведите примеры деепричастий и предложений с деепричастными оборотами.* | Приветствуют. Записывают число и тему урока. *Мы продолжаем изучать тему «Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них» и я полагаю, что цель нашего урока – отработать умения и навыки в постановке знаков препинания при обособлении.*  *Я считаю, что цель нашего урока состоит в повторении условий обособления обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом; в нахождении обстоятельств в текстах; в правильном использовании в речи обособленных обстоятельств.*  *Выделение второстепенных членов по смыслу называется обособлением. Выделенные второстепенные члены называются обособленными второстепенными членами.*  *Обособленные обстоятельства могут быть выражены одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастие – это особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие, одновременно характеризуя основное и отвечает на вопросы: что делая? Что сделав?*  Примеры: сидя на стуле; украсив ёлку; купив яблок; Отдыхающие разъехались, убрав за собой мусор; Наслаждаясь пением птиц, беседа наша протекала безмятежно. |
| II. Этап урока «**Учебно-познавательной деятельности**» | |
| *Прочитайте и запишите текст. Какой образ возникает при прочтении текста? Обозначьте графически обособленные обстоятельства, объясните пунктуацию при них. Подчеркните однородные сказуемые. Составьте схему этой синтаксической конструкции. С какими затруднениями вы столкнулись во время решения лингвистической задачи?*  *Обратимся к учебнику. Прочитайте, чем могут быть выражены обособленные обстоятельства. Когда деепричастия и деепричастные обороты выделяются запятыми? Являются ли фразеологизмы деепричастными оборотами?*  *Составьте карточку-памятку. Отметьте в ней ключевые моменты.* | Снег шёл с самого утра весь день, не переставая. Шёл в синих сумерках, и, когда опустилась совсем черная ночь, неустанно и не спеша, он продолжал свое дело: укрывал, все утолщая, пухлый слой на каждой крыше, ложился на тротуары и деревья, устилал бесконечные проспекты засыпающего, спящего города.  Ночные фонари лили с высоты своей голубой беззвучный свет на толстые снежные валы по краям обезлюдевших тротуаров.  *(Ф. Кнорре)*  *При прочтении текста возникает образ одного из зимних дней. Всюду снег и это так красиво. Ты смотришь на фонари и в их ярком свете видны падающие снежинки.*  *Во втором переложении встречаются однородные сказуемые, которые относятся к слову «снег».*  Схема: [-- ==, \_.\_.\_.\_][==], и, [-- ==]: [==; \_.\_.\_.\_, ==, ==].  *Обособленные обстоятельства выражены одиночными деепричастиями или деепричастными оборотами, которые выделяются запятыми независимо от их местонахождения в предложении.*  1) Приближаясь к роще, стоящей на рубеже отцовского владения, Лиза пошла тише.  *(А. Пушкин)*  2) Машина то рвалась вперед со скоростью ста километров, то, переваливаясь с боку на бок и с обочины на обочину, пробиралась по разъезженным песчаным колеям не быстрее пешехода.  *(В. Солоухин)*  *Фразеологизмы не являются деепричастными оборотами.*  Он трудился не покладая рук.  Составляют карточку-памятку   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Обособленные обстоятельства** | | | | **Обособляются** | | **Не обособляются** | | **Деепричастные обороты** | **Одиночные деепричастия** | **фразеологизмы** | | *Пройдя несколько шагов, я остановился.* | *Синея, блещут небеса.* | *Коля бежал сломя голову.* | |
| III. Этап урока «**Интеллектуально-преобразовательной деятельности**» | |
| *Запишите предложения, расставляя необходимые знаки препинания. Объясните постановку знаков.*  *Запишите текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения. Укажите графически причастные и деепричастные обороты. Какую роль в тексте играют обособленные члены предложения? В каком значении Л. Толстой использует слово «коса» в тексте*? | 1. Укорял он меня за то, что мы работали спустя рукава. *(В данном предложении находится фразеологическое сочетание «спустя рукава», оно не обособляется).* 2. Большой пень, тлея, лежал на углях. *(В предложении одиночное деепричастие находится в середине предложения, поэтому обособляется).* 3. Они слушали его рассказ затаив дыхание. *(«Затаив дыхание» - фразеологический оборот, поэтому не обособляется).* 4. Не шумя, не толкаясь, не споря, собрались ребята на школьном дворе. (*Данное предложение включает в себя однородные одиночные деепричастия, которые выделяются запятыми).* 5. Листья, падая, шепчутся, прощаясь навек. *(В предложении деепричастие и деепричастный оборот обособляются).* 6. Каштанка, вскочив, присела на все четыре лапы. *(В предложении одиночное деепричастие «вскочив» находится в середине предложения, поэтому обособляется).*   *В данных предложениях мы выделили одиночные деепричастия, деепричастные обороты и фразеологические сочетания. Деепричастия и деепричастные обороты мы обособляем, а фразеологические сочетания – нет.*    **Косьба**  Старик, прямо держась впереди, ровно и широко передвигая вывернутые ноги, и точным ровным движением, не стоившим ему, по-видимому, более труда, чем маханье руками на ходьбе, как бы играя, откладывал одинаковый, высокий ряд. Точно не он, а одна острая коса сама вжикала по сочной траве.  Подрезаемая с сочным звуком и пряно, пахнущая трава ложилась высокими рядами. Теснившиеся по коротким рядам косцы, со всех сторон побрякивая брусницами и звуча, то столкнувшимися косами, то свистом бруска по оттачиваемой косе, то веселыми криками, подгоняли друг друга…  *(Л. Толстой)*  *Обособленные члены предложения играют важную роль. Они, во-первых, придают предложению экспрессивную окраску. Во-вторых, они способны уточнить высказанную мысль автора; дают углубленную характеристику лицу или предмету.*  *В тексте слово «коса» употреблено во втором своем значении (по Ожегову). Сельскохозяйственное орудие – длинный изогнутый* |
| IV. Этап урока «**Рефлексивной деятельности**» | |
| *Что мы повторили сегодня на уроке? При каких условиях необходимо выделять / не выделять знаками препинания деепричастные обороты? Оцените свою работу, начиная со слов: сегодня я узнал…, я научился…, я выполнял задание и запомнил…, теперь я могу…*  *Домашнее задание: найдите ошибку в построении предложений с деепричастными оборотами. Запишите предложения в исправленном виде.* | *Сегодня мы повторили обособленные обстоятельства и знаки препинания при них. Обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями или деепричастными оборотами, необходимо выделять знаками препинания. Если в составе предложения есть фразеологическое сочетание, то запятыми оно не выделяется.*  *Теперь я могу находить границу между деепричастными оборотами, если они являются однородными.*  *Сегодня я узнал, что фразеологические сочетания не обособляются. Если ты не помнишь такой фразеологизм, то следует обратиться к фразеологическому словарю.*   1. Проснувшись завтра, за окном уже будет ноябрь. 2. Наблюдая за спортсменом, у вас может возникнуть вопрос о системе его тренировок. 3. Узнав его достаточно хорошо, наша дружба окрепла. 4. Слушая все эти истории, во мне взыграло самолюбие. 5. Глядя на это положение дел, работы были ускорены |